

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๒

ผู้บริหาร

ครู

ชื่อเจ้าของผลงาน (นาย/นาง/นางสาว)

โรงเรียนสังกัด สพพ./สพม..... เขต

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน/ นวัตกรรม	ระดับ ๓	ระบุเหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน รวมทั้งระบุแนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน สามารถอ้างอิงแนวคิด / หลักการ / ทฤษฎี / รูปแบบ วิธีการที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงาน
	ระดับ ๒	ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน รวมทั้งระบุแนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่สามารถอ้างอิงนำมาใช้ในการออกแบบผลงาน
	ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน แต่ไม่อ้างอิงแนวคิด หลักการ / ทฤษฎี / รูปแบบที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงาน
๒. แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนา	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบ Best Practice ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา และชุมชน
	ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบ Best Practice ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
	ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบ Best Practice ที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๓. การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรม เป้าหมายระบุจำนวนผลงาน / นวัตกรรม หรือ ระบุกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน / นวัตกรรม ได้ชัดเจน
	ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรม เป้าหมายไม่ระบุจำนวนผลงาน / นวัตกรรม หรือ ไม่ระบุกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน / นวัตกรรม หรือระบุแต่ไม่ชัดเจน
	ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์บางข้อไม่สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรม เป้าหมายไม่ระบุจำนวนผลงาน / นวัตกรรม หรือ ไม่ระบุกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน / นวัตกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๔. การออกแบบกรอบความคิด	ระดับ ๓	ออกแบบกรอบความคิดสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๒	ออกแบบกรอบความคิดสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ แต่ทุกกิจกรรมยังไม่มีเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
	ระดับ ๑	ออกแบบกรอบความคิดสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย แต่ไม่มีแนวคิดสำคัญรองรับและกิจกรรมยังไม่มีเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
๕. การลำดับขั้นตอนดำเนินงานตามกิจกรรม	ระดับ ๓	ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	ระดับ ๒	ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนแต่ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	ระดับ ๑	ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่ออกแบบไว้ไม่ครบทุกขั้นตอน
๖. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แต่ไม่มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
	ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน แต่ไม่เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แต่ไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนา
๗. การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
	ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แต่ไม่ประหยัด
	ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม แต่ไม่คุ้มค่าและไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๘. ผลที่เกิดจากการทำ Best Practice	ระดับ ๓	ระบุผลงานที่ภาคภูมิใจ / สำเร็จ มีข้อมูลยืนยันความสำเร็จ ระบุวิธีดำเนินการ / วิธีปฏิบัติชัดเจน
	ระดับ ๒	ระบุผลงานที่ภาคภูมิใจ / สำเร็จ มีข้อมูลยืนยันความสำเร็จ แต่ไม่ระบุวิธีดำเนินการ / วิธีปฏิบัติชัดเจน
	ระดับ ๑	ระบุผลงานที่ภาคภูมิใจ / สำเร็จ แต่ไม่มีข้อมูลยืนยันความสำเร็จ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๙. ผลสัมฤทธิ์ของงาน สอดคล้องกับคุณลักษณะ และปฏิญญาของโครงการ โรงเรียนสุจริต	ระดับ ๓	Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ขึ้นไป หรือสอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ข้อ
	ระดับ ๒	Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ ขึ้นไป หรือสอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ข้อ
	ระดับ ๑	Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๒ ประการ ขึ้นไป หรือสอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ข้อ
๑๐. ปัจจัยความสำเร็จ	ระดับ ๓	ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กรหรือวิธีการที่ช่วยให้งาน ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน / นวัตกรรม อ่านแล้วเข้าใจ สามารถ นำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้
	ระดับ ๒	ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กรหรือวิธีการที่ช่วยให้งาน ประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับจุดประสงค์ แต่อ่านแล้วไม่เข้าใจ นำไปปฏิบัติได้ยาก
	ระดับ ๑	ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กรหรือวิธีการที่ช่วยให้งาน ประสบผลสำเร็จ แต่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ อ่านแล้วไม่เข้าใจ
๑๑. บทเรียนที่ได้รับ	ระดับ ๓	ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าค้นพบอะไรที่เกิดจากการพัฒนาผลงาน / นวัตกรรม และเขียนสื่อสารได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
	ระดับ ๒	ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ แต่ไม่ระบุสิ่งที่ค้นพบที่เกิดจากการพัฒนาผลงาน
	ระดับ ๑	ระบุบทเรียนที่ได้รับแต่ไม่ระบุสิ่งที่เรียนรู้ว่าค้นพบอะไรที่เกิดจากการพัฒนางาน
๑๒. การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน/นวัตกรรม การยกย่อง ชมเชยและรางวัลที่ได้รับ
	ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ผลงาน การยกย่องชมเชย แต่ไม่ระบุรางวัลที่ได้รับ
	ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แต่ไม่ระบุการยกย่อง ชมเชยและรางวัลที่ได้รับ
๑๓. เจือจางความสำเร็จ	ระดับ ๓	ระบุข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ แนวทางในการนำผลงาน / นวัตกรรม ไปใช้
	ระดับ ๒	ระบุข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ แต่ไม่ระบุแนวทางในการนำผลงาน ไปใช้
	ระดับ ๑	ระบุเฉพาะข้อสังเกต ข้อเสนอแนะอย่างใดอย่างหนึ่ง และไม่ระบุ แนวทางในการนำผลงานไปใช้